

DISTRITO ESCOLAR CENTRAL DE HARRISON 2020-21

PLAN DE REAPERTURA ESCOLAR

31 de julio de 2020

Este documento se actualizará cada vez que haya nuevas oportunidades para mejorar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, el profesorado y el personal, y para mejorar la experiencia de aprendizaje para los estudiantes.



un plan impulsado por nuestro

— HUSKY ORGULLO —

Louis N. Wool, Ed.D., Superintendente de Escuelas

50 Union Ave • Harrison, Nueva York 10528 • 914-630-3023 • Fax 914-835-2950

www.harrisoncsd.org

DISTRITO ESCOLAR CENTRAL DE HARRISON

PLAN DE REAPERTURA 2020-21

Contenido:

Introducción	2
Modelos de Regreso al aprendizaje - Programa Primario	4
Modelos de Regreso al Aprendizaje - Programa de Escuela Intermedia	7
Modelos de Regreso al aprendizaje - Programa Secundario	10
Servicios de Educación Especial	13
Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua	13
Programa de Orientación Escolar (6-12).....	14
Tecnología	15
Actividades extracurriculares	15
Desarrollo profesional en preparación para la enseñanza híbrida, virtual y Programas de verano/ Laboratorio de aprendizaje.....	16
Protocolos para la reapertura segura de las escuelas	
a. Reapertura de las instalaciones escolares para la instrucción en persona	17
b. Monitoreo de condiciones de salud	20
c. Contención de la transmisión potencial del nuevo coronavirus 2019 (COVID-19)	21
d. Cierre de instalaciones escolares e instrucción en persona, si es necesario por la transmisión generalizada de virus	22

DISTRITO ESCOLAR CENTRAL DE HARRISON

2020- 21 PLAN DE REAPERTURA ESCOLAR

Introducción

El Distrito Escolar Central de Harrison (HCSD) ha desarrollado su plan de reapertura para garantizar el regreso seguro de los estudiantes, profesores y demás personal cuando las escuelas vuelvan a abrir en septiembre. El plan contiene los tres diferentes modelos de retorno al aprendizaje y los procedimientos y protocolos para la reapertura segura de las escuelas, según lo requerido por el Departamento de Salud del Estado de Nueva York en la [Guía provisional para la instrucción en persona en las escuelas de pre-k al grado 12 durante La emergencia de salud pública Covid-19](#) emitida el 13 de julio de 2020, y la guía de reapertura escolar emitida por el [Departamento de Educación del Estado de Nueva York](#), emitida el 15 de julio de 2020. El plan de reapertura se ha desarrollado en consulta con grupos con intereses pertinentes, incluidos, pero no limitado a los miembros de la Junta de Educación, administradores, maestros y personal, PTA, padres, y profesionales de la salud médica. Como se expresa en el documento de orientación, el plan HCSD es un documento vivo y puede modificarse de forma continua en función de aportes adicionales o según sea necesario.

Este plan de reapertura aborda las siguientes categorías requeridas:

1. Regreso a los modelos de aprendizaje
 - a. Instrucción 100% en persona
 - b. Instrucción híbrida (en persona y aprendizaje desde el hogar)
 - c. 100% Aprendizaje desde el hogar

2. Protocolos para la reapertura segura de la escuela
 - a. Reapertura de las instalaciones escolares para la instrucción en persona
 - b. Monitoreo de las condiciones de salud
 - c. Contención de la posible transmisión del nuevo coronavirus 2019 (COVID-19)
 - d. Cierre de las instalaciones escolares y la instrucción en persona, si es necesario por la transmisión generalizada del virus

Retorno a los Modelos de Aprendizaje, de Orientación y de Seguridad:

La orientación del Departamento de Salud y Educación del Estado de Nueva York requiere que los distritos escolares desarrollen modelos de retorno al aprendizaje que provean el retorno seguro de los estudiantes y el personal al aprendizaje en persona en la mayor medida posible. Los tres modelos de regreso al aprendizaje incluyen (a) 100% de instrucción en persona para los estudiantes y el personal si/cuando se determine que todos los estudiantes y el personal puedan asistir de manera segura a la escuela para recibir instrucción en persona; (b) instrucción híbrida, que incluye una combinación de aprendizaje en persona en la escuela y aprendizaje desde el hogar para cumplir con el distanciamiento social recomendado para los estudiantes y el personal; y (c) 100% de aprendizaje desde el hogar, lo cual se requiere si las escuelas están cerradas de conformidad con las directivas del Departamento de Salud, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York, o como resultado de una orden ejecutiva del Gobernador. Se pueden encontrar más detalles sobre estos modelos de retorno al aprendizaje en las secciones posteriores de este documento.

Es importante tener en cuenta que, si bien se describen todos los modelos de retorno al aprendizaje, la orientación actual del Departamento de Salud del Estado de Nueva York y del Estado del Departamento de Educación del Estado de Nueva York que requiere distanciamiento social requiere instrucción híbrida (una combinación de aprendizaje en persona y aprendizaje de hogar).

Orientación para Estudiantes y el Personal:

Para apoyar la transición al regreso a la escuela en un modelo híbrido, los estudiantes y el personal recibirán una orientación acerca de nuestros nuevos protocolos (por ejemplo, distanciamiento social, uso de máscaras, lavado de manos, etc.), así como un repaso de los protocolos familiares que aún estarán vigentes en su primer día de clases en persona. La orientación para los profesores y el personal incluirá:

- Dos días de capacitación centrados en la reapertura segura de la escuela, incluyendo protocolos para el distanciamiento social, el uso de máscaras faciales, el reconocimiento de síntomas de COVID-19, así como prácticas para responder a distinto tipo de traumas dirigidas por psicólogos del edificio.
- Los maestros tendrán tiempo en las aulas antes del regreso de los estudiantes para garantizar que las configuraciones cumplan con las pautas de distanciamiento social y creen espacios de aprendizaje acogedores.
- Además, se proporcionará apoyo social y emocional formal a los y al personal durante los preparativos para la apertura y durante todo el año escolar.

La orientación para los estudiantes incluirá:

- Capacitación en nuestros nuevos protocolos de seguridad, recursos para apoyar el aprendizaje desde el hogar en el modelo educativo híbrido y reconectarse de manera segura con los maestros y sus compañeros.
- Apoyo socioemocional formal y personalizado de profesionales capacitados en salud mental para garantizar la preparación de los estudiantes para regresar y el bienestar continuo.

La Seguridad:

La seguridad sigue siendo la prioridad máxima para los miembros de nuestras comunidades de aprendizaje. Realizar simulacros es una parte importante para mantener seguros a los estudiantes y al personal en caso de una emergencia. La Ley de Educación § 807 requiere que las escuelas realicen 8 evacuaciones y 4 simulacros de encierro cada año escolar. Bajo la guía actual del NYSED, estos simulacros continuarán teniendo lugar en un modelo de aprendizaje híbrido. Estos simulacros se llevarán a cabo utilizando protocolos diferentes a los que los estudiantes y el personal están acostumbrados para reducir el riesgo de propagación de la infección. Por ejemplo, según lo requerido por la guía de NYSED o NYSDOH, se pueden practicar simulacros de refugio en el lugar usando instrucciones verbales, en lugar de exigir que los estudiantes se congreguen cerca durante el simulacro, lo que evitaría el distanciamiento social. En caso de que ocurra una emergencia real, la prioridad para los estudiantes y el personal será llegar a un lugar seguro, renunciando a las medidas de distanciamiento social. Otros ejemplos de modificaciones a los simulacros de seguridad pueden incluir, entre otros, la realización de simulacros de evacuación y encierro en horarios por turno a lo largo del día, o proporcionando una visión general de qué hacer durante estos simulacros en lugar de realizarlos. Para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, el acceso a los edificios escolares para los visitantes será limitado durante el día escolar.

Modelos de Regreso al Aprendizaje - Programa Primario

a. 100% de Instrucción en Persona

La instrucción en persona todo el día, todos los días para todos los estudiantes y el personal sólo será posible siempre y cuando sea seguro tener a todos los estudiantes y el personal simultáneamente en la escuela. El mandato de distanciamiento social de NYSED y NYSDOH requiere que los estudiantes y el personal mantengan seis pies de distancia social y otras estrategias de mitigación del virus.

El requisito de distanciamiento social de seis pies requiere reducir la capacidad en las aulas, cafeterías, gimnasios, y otros espacios de instrucción en aproximadamente un 50% y, aún en mayor medida, en los autobuses escolares. La reducción requerida en la capacidad para poder alcanzar los estándares de distanciamiento social impide la instrucción en persona para todos los estudiantes y el personal. Si / cuando los requisitos de distanciamiento social establecidos por NYSDOH y NYSED se relajan y el Distrito determina que puede acomodar de manera segura a todos los estudiantes y al personal, se reanudará la instrucción en persona para todos los estudiantes y el personal.

b. Instrucción híbrida (en persona y aprendiendo desde el hogar): Requerida por los Mandatos de NYSDOH y NYSED

En un modelo de aprendizaje híbrido, los estudiantes de K-5 se dividirán en dos grupos cuidadosamente contruidos y equilibrados (**Husky & Pride**). Cada grupo asistirá a clase en la escuela dos días por semana. Los estudiantes experimentarán un aprendizaje sincrónico y asincrónico desde casa tres días a la semana:

Semana 1	Lunes	Martes Día A	Miércoles Día A	Jueves Día B	Viernes Día B
Grupo de estudiantes Orgullo	Aprendizaje desde el hogar Clases sincrónicas / reuniones de grupos pequeños y experiencia de aprendizaje asincrónico Aprendizaje in	Aprendizaje en la escuela Horario Tradicional de Aprendizaje	Aprendizaje asíncrono diario desde casa con oportunidades sincrónicas	Aprendizaje en la escuela Horario Tradicional de Aprendizaje	Aprendizaje asíncrono diario desde casa con oportunidades sincrónicas
Grupo de estudiantes Husky	Aprendizaje desde el hogar Reunión sincrónica de clase / grupo pequeño y experiencia de aprendizaje	Aprendizaje asíncrono diario desde casa con oportunidades sincrónicas	Aprendizaje en la escuela Horario Tradicional de Aprendizaje	Aprendizaje asíncrono diario desde casa con oportunidades sincrónicas	Aprendizaje en la escuela Horario Tradicional de Aprendizaje

la Semana 2	Lunes	Martes Día C	Miércoles Día C	Jueves Día D	Viernes Día D
Grupo de estudiantes Orgullo	Aprendizaje desde el hogar Reunión sincrónica de clase / grupo pequeño y experiencia de aprendizaje	Aprendizaje en la escuela Horario Tradicional de Aprendizaje	Aprendizaje asíncrono diario desde casa con oportunidades sincrónicas	Aprendizaje en la escuela Horario Tradicional de Aprendizaje	Aprendizaje asíncrono diario desde casa con oportunidades sincrónicas
Grupo de estudiantes Husky	Aprendizaje desde el hogar Reunión sincrónica de clase / grupo pequeño y experiencia de aprendizaje	Aprendizaje asíncrono diario desde casa con oportunidades sincrónicas	Aprendizaje en la escuela Horario Tradicional de Aprendizaje	Aprendizaje asíncrono diario desde casa con oportunidades sincrónicas	Aprendizaje en la escuela Horario Tradicional de Aprendizaje

Semana 3	Lunes	Martes E Día	Miércoles E Día	Jueves F Día	Viernes F Día
Grupo de estudiantes Orgullo	Aprendizaje desde el hogar Reunión sincrónica de clase / grupo pequeño y experiencia de aprendizaje	Aprendizaje en la escuela Horario Tradicional de Aprendizaje	Aprendizaje asíncrono diario desde casa con oportunidades sincrónicas	Aprendizaje en la escuela Horario Tradicional de Aprendizaje	Aprendizaje en la escuela Horario Tradicional de Aprendizaje
Grupo de estudiantes Husky	Aprendizaje desde el hogar Reunión sincrónica de clase / grupo pequeño y experiencia de aprendizaje	Aprendizaje asíncrono diario desde casa con oportunidades sincrónicas	Aprendizaje en la escuela Horario Tradicional de Aprendizaje	Aprendizaje asíncrono diario desde casa con oportunidades sincrónicas	Aprendizaje en la escuela Horario Tradicional de Aprendizaje

- **Aprendiendo desde Casa - 'Lunes' (todos los estudiantes)**

- Todos los estudiantes participan en el aprendizaje desde Casa: reuniones de clase sincrónicas (1 reunión de clase completa o 2 reuniones de media clase; aproximadamente 30 minutos)
- Reuniones sincrónicas de grupos pequeños para instrucción con el maestro de aula (sesiones de 30 minutos con 6 estudiantes por sesión)
- Reuniones sincrónicas de grupos pequeños para la instrucción de estudiantes que participan en diversos servicios de apoyo, como Educación Especial, AIS o ENL (sesiones de 30 minutos con 4-6 estudiantes por sesión)

- Se brindará instrucción sincrónica en Educación Física, Arte, Música y Biblioteca (4-5 estudiantes sesiones de 30 minutos)
 - Experiencias de aprendizaje asincrónicas y autodirigidas en cada una de las áreas de contenido basadas en previo aprendizaje, aplicando estrategias relevantes y desarrollando habilidades apropiadas, o preparándose para las próximas experiencias de aprendizaje. (aproximadamente 3.3 horas)
 - Los maestros utilizarán un tiempo de planificación común para diseñar y crear experiencias de aprendizaje asincrónicas y sincrónicas para la próxima semana.
- **Aprendizaje Desde el Hogar: martes / jueves (Husky) o miércoles / viernes (Orgullo)**
 - Los estudiantes participan en experiencias de aprendizaje asincrónicas, desarrolladas por el maestro y dirigidas por los estudiantes en cada una de las áreas de contenido que se basan en previo aprendizaje, aplicando estrategias relevantes y desarrollando habilidades apropiadas mientras se preparan para las próximas experiencias de aprendizaje.
 - Los maestros proporcionarán sesiones sincronizadas de ayuda / consulta para los estudiantes que aprenden desde el hogar.
 - Instrucción sincrónica para estudiantes que reciben servicios de intervención académica (sesiones de 20-40 minutos; en casa)
 - Estudiantes en clases de educación general: co-enseñanza integrada, sala de recursos, servicios de maestros consultores o servicios relacionados asistirán a la escuela de acuerdo con el color de su edificio (Husky/Orgullo) calendario. Aquellos estudiantes con IEP con servicios directos recibirán instrucción sincrónica de su maestro de educación especial en los días que estén aprendiendo desde casa a través de Google Meet / Zoom.
 - Los ELL en el nivel *Transitional* y *Expanding* asistirán a la escuela de acuerdo con el color de su edificio (Husky/Orgullo) horario).
 - Instrucción de arte, educación física, música y biblioteca se ofrecerá de forma asíncrona los días que los estudiantes no estén en la escuela. Se ofrecerán clases de banda y orquesta también para estudiantes de 4to y 5to grado sincrónicamente.
 - Todos los los estudiantes en todos los grados recibirán un dispositivo para su uso personal (i-pads K-2 y Chromebook en 3-5). El dispositivo viajará entre el hogar y la escuela.
- **Aprendizaje en el sitio: martes / jueves o miércoles / viernes (Husky and Orgullo)**
 - Los estudiantes participan en experiencias de aprendizaje tradicionales en el aula durante todo el día en todas las áreas de contenido (6.25 horas de día escolar).
 - Los estudiantes con discapacidades en los programas de clases especiales (clases 12: 1: 2 y 8: 1: 2) asistirán a la escuela todos los días.
 - Los servicios relacionados para estudiantes de educación especial (lenguaje, terapia, etc.) se proporcionarán a través de una combinación de instrucción en persona y remota (Google Meet / Zoom) basada en el programa de educación especial del estudiante. Se desarrollará un horario rotativo para garantizar que los estudiantes reciban servicios remotos tanto en persona como sincrónicos. (Para obtener más información acerca de los Servicios de educación especial, consulte la página 13.)
 - Los estudiantes ELL de niveles *Entering e Emerging* asisten a la escuela cuatro días a la semana. La instrucción síncrona y asíncrona se proporcionará en línea los lunes. (Para obtener más información sobre los estudiantes ELL, consulte la página 13)

- Clases de arte, educación física, música y biblioteca serán ofrecidas los días que los estudiantes asistan a la escuela. La instrucción se realizará en ubicaciones alternativas para permitir el espacio para el distanciamiento social (es decir, un gran gimnasio y espacios al aire libre).
- **Orientación para los Estudiantes, el cuerpo de Profesores y el personal a los Protocolos para la reapertura segura de la escuela**
 - Todo el cuerpo de profesores y el personal estarán orientados a estos protocolos en los Días de la Conferencia del Superintendente, celebrados antes de la apertura de la escuela.
 - Durante la primera semana de instrucción, cada grupo de estudiantes, **Husky/Orgullo**, será orientado a los protocolos vigentes para el funcionamiento seguro de la escuela.
 - Las orientaciones incluirán procedimientos que tradicionalmente se han implementado, como simulacros de evacuación y encierro, conducta de los estudiantes, uso de baños, uso de cafetería y uso de plataformas tecnológicas (Seesaw / Google aula).
 - Además de los protocolos tradicionales, los estudiantes recibirán orientación para los cambios en estos procedimientos debido al Coronavirus. Estos incluyen movimiento en los pasillos y escaleras (designaciones unidireccionales en la medida de lo posible), expectativas de distanciamiento social y uso de máscaras, lavado de manos y desinfección, salida al final de la escuela y actividades extracurriculares después de la escuela.
 - A cada estudiante se le asignará un iPad provisto por el distrito (K-2) o un Chromebook (3-5). Los dispositivos se distribuirán a los estudiantes el primer día de instrucción en persona. (Para obtener más información sobre tecnología, consulte la página 15).
 - Los estudiantes y sus familias tendrán acceso a los recursos de salud mental proporcionados por nuestros psicólogos escolares junto con nuestro enfoque diario del aprendizaje social y emocional.
 - La Orientación de Jardín de Infantes se proporcionará a las familias en forma virtual.

C. 100% de Aprendizaje desde el Hogar

En caso de que sea necesario que todos los estudiantes aprendan desde casa todos los días como resultado de un cierre de la escuela o del distrito, el modelo híbrido se adaptará para que se mantengan las agrupaciones de estudiantes (**Husky & Orgullo**) y los días de aprendizaje en la escuela se convierten en aprendizaje sincrónico como el de los días de hogar, siguiendo el mismo horario que si los estudiantes estuvieran presentes en el sitio.

Modelos de Regreso al Aprendizaje - Programa de Escuela Intermedia

a. 100% de Instrucción en Persona

La instrucción en persona todo el día, todos los días para todos los estudiantes y el personal sólo será posible siempre y cuando sea seguro tener simultáneamente a todos los estudiantes y al personal en la escuela. El mandato de distanciamiento social de NYSED y NYSDOH requiere que los estudiantes y el personal mantengan seis pies de distancia social y otras estrategias de mitigación de virus.

El requisito de distanciamiento social de seis pies requiere reducir la capacidad en las aulas, cafeterías, gimnasios, otros espacios de instrucción, en aproximadamente un 50% y, en mayor medida, en los autobuses

escolares. La reducción requerida en la capacidad para alcanzar los estándares de distanciamiento social impide la instrucción en persona para todos los estudiantes y el personal. Si / cuando los requisitos de distanciamiento social establecidos por NYSDOH y NYSED se relajan y el Distrito determina que puede acomodar de manera segura a todos los estudiantes y al personal, se reanudará la instrucción en persona para todos los estudiantes y el personal.

b. Instrucción Híbrida (en persona y aprendiendo desde el hogar): Requerida por los Mandatos de NYSDOH y NYSED

En un modelo de aprendizaje híbrido, estudiantes de los grados 6-8 se dividirán en dos grupos heterogéneos: Husky y **Orgullo**. El modelo mantendrá la estructura de equipo del nivel del grado. Los grupos de estudiantes asistirán a días alternos de aprendizaje sincrónico en la escuela y recibirán experiencias sincrónicas y asincrónicas cuando aprendan desde casa. El ciclo de seis días seguirá un patrón de 1,1,2,2, etc. para garantizar que cada grupo de estudiantes experimente todas las clases en el ciclo de seis días. A continuación, el ejemplo de un horario de tres semanas para los estudiantes.

Horarios Semanales de Muestra con Ciclos de seis Días:

Semana 1	Lunes 1	Martes-Día 1	Día 2	Día 2	Miércoles-Jueves-viernes-2 Día 3
Grupo de Estudiantes Orgullo	Aprendizaje en la escuela Calendario tradicional de 9 períodos diarios	Aprendizaje asincrónico desde casa con oportunidades sincrónicas	Aprendizaje en la escuela Calendario tradicional de 9 períodos diarios	Aprendizaje asincrónico desde casa con oportunidades sincrónicas	Aprendizaje en la escuela Calendario tradicional de 9 períodos diarios
Grupo de Estudiantes Husky	Aprendizaje asincrónico desde casa con oportunidades sincrónicas	Aprendizaje en la escuela Calendario tradicional de 9 períodos diarios	Aprendizaje asincrónico desde casa con oportunidades sincrónicas	Aprendizaje en la escuela Calendario tradicional de 9 períodos diarios	Aprendizaje asincrónico desde casa con oportunidades sincrónicas

Semana 2	Lunes Día 3	Martes Día 4	Miércoles Día 4	Jueves Día 5	Viernes Día 5
Grupo de Estudiantes Orgullo	Aprendizaje asincrónico desde el hogar con oportunidades sincrónicas	Aprendizaje en la escuela calendario tradicional de 9 períodos diarios	Aprendizaje asincrónico desde casa con oportunidades sincrónicas	Aprendizaje en la escuela calendario tradicional de 9 períodos diarios	Aprendizaje asíncrono desde el hogar con oportunidades sincrónicas
Grupo de Estudiantes Husky	Aprendizaje en la escuela Calendario	Aprendizaje asíncrono desde el hogar con oportunidades	Aprendizaje en la escuela Calendario	Aprendizaje asincrónico desde el hogar con	Aprendizaje en la escuela Calendario

	tradicional de 9 períodos diarios	sincrónicas	tradicional de 9 períodos diarios	Oportunidades sincrónicas	tradicional de 9 períodos diarios
--	-----------------------------------	-------------	-----------------------------------	---------------------------	-----------------------------------

Semana 3	Lunes 6	Martes-Día Día 6	1	Miércoles-Jueves-Día Día 1	viernes-Día 2
Grupo de Estudiantes Orgullo	Aprendizaje en la escuela Calendario tradicional de 9 períodos diarios	Aprendizaje asincrónico desde casa con oportunidades sincrónicas	Aprendizaje en la escuela Calendario tradicional de 9 períodos diarios	Aprendizaje asincrónico desde casa con oportunidades sincrónicas	Aprendizaje en la escuela Calendario tradicional de 9 períodos diarios
Grupo de Estudiantes Husky	Aprendizaje asincrónico desde casa con oportunidades sincrónicas	Aprendizaje en la escuela Calendario tradicional de 9 períodos diarios	Aprendizaje asincrónico desde casa con oportunidades sincrónicas	Aprendizaje en la escuela Calendario tradicional de 9 períodos diarios	Aprendizaje asincrónico desde casa con oportunidades sincrónicas

- **Aprendizaje en la Escuela: Ocurre cada dos días para cada grupo de estudiantes**

- Los estudiantes participan en la instrucción en el aula durante todo el día en todas las áreas de contenido. Los días de aprendizaje en la escuela siguen el programa tradicional de 9 períodos. (Día escolar de 6 horas y 45 minutos)
- Se ofrecerán clases de arte, educación física y música los días que los estudiantes estén en persona. Los estudiantes en estas clases recibirán instrucción en la escuela y también aprendizaje asincrónico cuando los estudiantes aprendan desde casa.
- Las clases de educación física se llevarán a cabo en espacios interiores con máscaras y al aire libre sin máscaras cuando sea posible, y con un distanciamiento social apropiado (a 12 pies de distancia).
- Las lecciones de banda y orquesta en grupo se llevarán a cabo de forma remota a través de lecciones sincrónicas cuando los estudiantes estén aprendiendo desde casa.
- Las clases de intervención académica (AIS) en ELA y Matemáticas se proporcionarán a los estudiantes elegibles en un período de clase durante su horario escolar regular.
- Los estudiantes con discapacidades en nuestra clase FASE (8: 1: 2) asistirán a la escuela en persona todos los días.
- Los estudiantes con discapacidades en tres clases especiales (SGI: 12: 1: 1) asistirán a la escuela en persona todos los días.
- Los servicios relacionados para estudiantes de educación especial (lenguaje, terapia, etc.) se proporcionarán a través de una combinación de instrucción en persona y remota (Google Meet / Zoom) basada en el programa de educación especial del estudiante. Se desarrollará un horario rotativo para garantizar que los estudiantes reciban servicios relacionados tanto en persona como a distancia. (Para obtener más información acerca de los Servicios de educación especial, consulte la página 13. Los)
- Los estudiantes de ENL que están en los niveles *Entering e Emerging* asisten a la escuela cinco días a la semana. Los estudiantes de ENL que están en los niveles *Transitional e Expanding* asistirán a la escuela cada dos días. Estos estudiantes recibirán instrucción

sincrónica en la escuela y participarán en el aprendizaje asincrónico cuando estén en casa. (Para obtener más información sobre los estudiantes de ENL, consulte la página 13.)

- Los servicios de Consejería escolar (asesoramiento académico, apoyo social / emocional / académico, servicios de transición, etc.) serán sincronizados y se prestarán tanto en persona como de forma remota. Los consejeros escolares se reunirán con estudiantes y familias individualmente y en grupos pequeños según corresponda. (Para obtener más información sobre el Programa de Consejería escolar 6-12, consulte la página 14).
- LMK es una escuela BYOD (Trae tu propio dispositivo). Se espera que los estudiantes traigan su dispositivo hacia y desde la escuela todos los días. El distrito proporcionará un dispositivo a cualquier estudiante que lo necesite. (Para obtener más información sobre tecnología, consulte la página 15).

- **Aprendizaje Desde el Hogar: Ocurre cada dos días para cada grupo de estudiantes**

- Los estudiantes participan en experiencias de aprendizaje asincrónicas, autodirigidas y desarrolladas por el maestro en cada una de las áreas de contenido que se basan en aprendizaje previo, aplicando estrategias relevantes, desarrollando habilidades apropiadas y preparándose para las próximas experiencias de aprendizaje para cada materia.
- Los maestros proporcionarán horas de oficina sincrónicas / sesiones de ayuda extra para los estudiantes que están aprendiendo desde casa.
- Oportunidades sincrónicas adicionales para lecciones de Banda / Orquesta, así como clases de intervención serán programadas individualmente.

- **Orientación para Estudiantes, Profesores y Personal a los Protocolos para la Reapertura Segura de la Escuela**

- Todos los profesores y demás personal serán orientados a estos protocolos en los días de la Conferencia del Superintendente, los cuales son celebrados antes de la apertura de la escuela.
- Durante la primera semana de instrucción para cada grupo de estudiantes, **Husky** y **Orgullo**, los estudiantes serán orientados a los protocolos vigentes para la reapertura segura de la escuela.
- Las orientaciones incluirán procedimientos que tradicionalmente se han implementado, como simulacros de evacuación y encierro, conductas de los estudiantes, uso de baños, uso de cafetería y plataformas tecnológicas (aula de Google).
- Además de los protocolos tradicionales, los estudiantes recibirán orientación para los cambios en estos procedimientos debido al Coronavirus. Estos incluyen movimiento en los pasillos y escaleras, expectativas de distanciamiento social y uso de máscaras, lavado de manos y desinfección, la salida al final de la escuela y actividades extracurriculares después de la escuela.
- Los estudiantes recibirán información sobre recursos para la salud mental, incluyendo ubicaciones para psicólogos y consejeros escolares y cómo acceder a cada uno.
- Todos los estudiantes tendrán sus primeras sesiones de asesoramiento del año escolar.

C. 100% de Aprendizaje Desde el Hogar

En caso que sea necesario que todos los estudiantes aprendan desde casa todos los días, todo el día como resultado de un cierre de la escuela o del distrito, el modelo híbrido se adaptará para que se mantengan las agrupaciones de estudiantes (**Husky & Orgullo**) y los días de aprendizaje en la escuela se convierten en días de aprendizaje sincrónico del hogar, siguiendo el mismo horario que si los estudiantes estuvieran presentes en el sitio.

Modelos de Regreso al Aprendizaje - Programa Secundario

a. 100% de Instrucción en Persona

La instrucción en persona todo el día, todos los días para todos los estudiantes y el personal sólo será posible siempre y cuando sea seguro tener simultáneamente a todos los estudiantes y el personal en la escuela. El mandato de distanciamiento social de NYSED y NYSDOH requiere que los estudiantes y el personal mantengan seis pies de distancia social y otras estrategias de mitigación de virus.

El requisito de distanciamiento social de seis pies requiere reducir la capacidad en las aulas, cafeterías, gimnasios y otros espacios de instrucción, en aproximadamente un 50% y, en mayor medida, en los autobuses escolares. La reducción requerida en la capacidad para alcanzar los estándares de distanciamiento social impide la instrucción en persona para todos los estudiantes y el personal. Si / cuando los requisitos de distanciamiento social establecidos por NYSDOH y NYSED se relajan y el Distrito determina que puede acomodar de manera segura a todos los estudiantes y al personal, se reanudará la instrucción en persona para todos los estudiantes y el personal.

b. Instrucción Híbrida (en persona y aprendiendo desde casa): requerida por los mandatos de NYSDOH y NYSED

En un modelo de aprendizaje híbrido, estudiantes en grados 9-12 se dividirán en dos grupos: **Husky & Orgullo**. Grupos de estudiantes asistirán a días alternos de aprendizaje sincrónico en la escuela y recibirán experiencias síncronas y asíncronas fuera de las instalaciones al aprender desde casa. El ciclo de seis días seguirá un patrón de 1,1,2,2, etc. para garantizar que cada grupo de estudiantes experimente todas las clases en el ciclo de seis días. El siguiente horario representa el patrón de un horario de tres semanas para todos los estudiantes.

Ejemplos de Horarios Semanales con un Ciclo de Seis Días:

Semana 1	Lunes Día 1	Martes Día 1	Miércoles Día 2	Jueves Día 2	Viernes Día 3
Grupo de Estudiantes Orgullo	Aprendizaje en la escuela Calendario tradicional de 9 períodos diarios	Aprendizaje asincrónico desde el hogar con oportunidades sincrónicas	Aprendizaje en la escuela Calendario tradicional de 9 períodos diarios	Aprendizaje asincrónico desde el hogar con oportunidades sincrónicas	Aprendizaje en la escuela Calendario tradicional de 9 períodos diarios
Grupo de estudiantes Husky	Aprendizaje asincrónico desde el hogar con oportunidades sincrónicas	Aprendizaje en la escuela Calendario tradicional de 9 períodos diarios	Aprendizaje asincrónico desde el hogar con oportunidades sincrónicas	Aprendizaje en la escuela Calendario tradicional de 9 períodos diarios	Aprendizaje asincrónico desde el hogar con oportunidades sincrónicas

Semana 2	Lunes Día 3	Martes Día 4	Miércoles Día 4	Jueves Día 5	Viernes Día 5
Grupo de Estudiantes Orgullo	Aprendizaje asincrónico desde el hogar con oportunidades sincrónicas	Aprendizaje en la escuela Calendario tradicional de 9 períodos diarios	Aprendizaje asincrónico desde el hogar con oportunidades sincrónicas	Aprendizaje en la escuela Calendario tradicional de 9 períodos diarios	Aprendizaje asincrónico desde el hogar con oportunidades sincrónicas
Grupo de estudiantes Husky	Aprendizaje en la escuela Calendario tradicional de 9 períodos diarios	Aprendizaje asincrónico desde el hogar con oportunidades sincrónicas	Aprendizaje en la escuela Calendario tradicional de 9 períodos diarios	Aprendizaje asincrónico desde el hogar con Oportunidades sincrónicas	Aprendizaje en la escuela Calendario tradicional de 9 períodos diarios

Semana 3	Lunes Día 6	Martes Día 6	Miércoles Día 1	Jueves Día 1	Viernes Día 2
Grupo de Estudiantes Orgullo	Aprendizaje en la escuela Calendario tradicional de 9 períodos diarios	Aprendizaje asincrónico desde el hogar con oportunidades sincrónicas	Aprendizaje en la escuela Calendario tradicional de 9 períodos diarios	Aprendizaje asíncrono desde el hogar con oportunidades sincrónicas	Aprendizaje en la escuela Calendario tradicional de 9 períodos diarios
Grupo de estudiantes Husky	Aprendizaje asincrónico desde el hogar con oportunidades sincrónicas	Aprendizaje en la escuela Calendario tradicional de 9 períodos diarios	Aprendizaje asincrónico desde el hogar con oportunidades sincrónicas	Aprendizaje en la escuela Calendario tradicional de 9 períodos diarios	Aprendizaje asincrónico desde el hogar con oportunidades sincrónicas

- **Aprendizaje en la Escuela: Ocurre cada dos días para cada grupo de estudiantes.**
 - Los estudiantes participan en la instrucción en el aula durante todo el día en todas las áreas de contenido. Los días de aprendizaje en la escuela siguen el programa tradicional de 9 períodos. (6 horas y 45 minutos de día escolar)
 - Se ofrecerán clases de arte, educación física y música los días que los estudiantes estén en la escuela. La instrucción se llevará a cabo en ubicaciones alternativas para permitir el distanciamiento social de 12” de espacio (es decir, HPAC, escenario, gimnasio grande y espacios al aire libre). Estas clases también se incluirán en el aprendizaje asincrónico los días que los estudiantes aprendan desde casa. Se requerirá distanciamiento social y máscaras.
 - Las clases de educación física se llevarán a cabo en espacios interiores con máscaras y al aire libre sin máscaras cuando sea posible y con un distanciamiento social apropiado.
 - Las lecciones de grupo en Banda y Orquesta se llevarán a cabo de forma remota a través de lecciones sincrónicas cuando los estudiantes estén aprendiendo desde casa.
 - Las clases de apoyo estudiantil, el centro de aprendizaje y los servicios de ENL se seguirán brindando a los estudiantes elegibles como parte de su horario regular.
 - Los estudiantes con discapacidades en nuestra clase FASE (8: 1: 2) asistirán a la escuela en persona todos los días.
 - Los estudiantes con discapacidades en clases especiales (SGI: 12: 1: 1) asistirán a la escuela en persona todos los días.
 - Los servicios relacionados para estudiantes de educación especial (lenguaje, terapia, etc.) se proporcionarán a través de una combinación de instrucción en persona y remota (Google Meet / Zoom) basada en el programa de educación especial del estudiante. (Para más información acerca de los servicios de Educación Especial, por favor vea la página 13.)
- Los estudiantes ENL en los niveles *Entering y Emerging* asistirán a la escuela en persona todos los días.
- Los estudiantes de ENL que están en los niveles *Transitional e Expanding* asistirán a la escuela cada dos días. Estos estudiantes recibirán instrucción sincrónica en la escuela y participarán en el aprendizaje asincrónico cuando estén en casa. (Para obtener más información sobre los estudiantes de ENL, consulte la página 13.)
- Los servicios de asesoramiento escolar (admisión a la universidad, asesoramiento académico, apoyo social / emocional / académico, servicios de transición, etc.) serán sincronizados y se prestarán tanto en persona como de forma remota. Los consejeros escolares se reunirán con estudiantes y familias individualmente y en grupos pequeños según corresponda. (Para más información sobre el Programa de Orientación Escolar 6-12, consulte la página 14).
- LMK es una escuela “TTPD” (Trae tu propio dispositivo). Se espera que los estudiantes traigan su dispositivo hacia y desde la escuela todos los días. El distrito proporcionará un dispositivo a cualquier estudiante que lo necesite. (Para obtener más información sobre tecnología, consulte la página 15).
- **Aprendiendo Desde Casa: Ocurre cada dos días para cada grupo de estudiantes**
 - Los estudiantes participan en experiencias de aprendizaje asincrónicas, autodirigidas y desarrolladas por el maestro en cada una de las áreas de contenido que se basan en el aprendizaje previo, aplicando estrategias relevantes, desarrollando habilidades apropiadas y preparándose para las futuras experiencias de aprendizaje para cada materia.
 - Los maestros proporcionarán horas de oficina sincrónicas / sesiones de ayuda extra para los estudiantes que están aprendiendo desde casa.

- Oportunidades sincrónicas adicionales para lecciones de Banda / Orquesta, así como clases de intervención serán programadas individualmente.
- **Orientación para Estudiantes, Profesores y Personal a los Protocolos para la Reapertura Segura de la Escuela**
 - Todos los profesores y demás personal serán orientados a estos protocolos en los días de la Conferencia del Superintendente, los cuales son celebrados antes de la apertura de la escuela.
 - Durante la primera semana de instrucción para cada grupo de estudiantes, **Husky** y **Orgullo**, los estudiantes serán orientados a los protocolos vigentes para la reapertura segura de la escuela.
 - Las orientaciones incluirán procedimientos que tradicionalmente se han implementado, como simulacros de evacuación y encierro, conductas de los estudiantes, uso de baños, uso de cafetería y plataformas tecnológicas (aula de Google).
 - Además de los protocolos tradicionales, los estudiantes recibirán orientación para los cambios en estos procedimientos debido al Coronavirus. Estos incluyen movimiento en los pasillos y escaleras, expectativas de distanciamiento social y uso de máscaras, lavado de manos y desinfección, la salida al final de la escuela y actividades extracurriculares después de la escuela.
 - Los estudiantes recibirán información sobre recursos para la salud mental, incluyendo ubicaciones para psicólogos y consejeros escolares y cómo acceder a cada uno.
 - Todos los estudiantes tendrán sus primeras sesiones de asesoramiento del año escolar.

c. 100% Aprendiendo desde casa

En caso que sea necesario que todos los estudiantes aprendan desde casa todos los días, todo el día como resultado de un cierre de la escuela o del distrito, el modelo híbrido se adaptará para que se mantengan las agrupaciones de estudiantes (**Husky** y **Orgullo**) y los días de aprendizaje en la escuela se convierten en aprendizaje sincrónico de los días de hogar, siguiendo el mismo horario que si los estudiantes estuvieran presentes en el sitio.

Servicios de Educación Especial

La provisión de una educación pública gratuita y apropiada se continuará brindando a través de los tres modelos de instrucción (100% en persona; 100% a distancia; modelo híbrido). Las pruebas iniciales y de

reevaluación continuarán y se administrarán en persona, a través de Google Meet / Zoom o una combinación de ellas. Las reuniones del Comité de Educación Especial (CSE) continuarán a través de Google Meet o Zoom en este momento. Los Reglamentos de Educación Especial y los documentos de orientación de la Parte 200 del Departamento de Educación del Estado de Nueva York con respecto a la educación de estudiantes con discapacidades serán seguidos. Se proporcionará PPE adicional a los maestros y al personal de apoyo que trabajan con estudiantes que no pueden usar máscaras faciales o mantener distancia social debido a su discapacidad. Según la orientación del NYSED, HCSD ha considerado a nuestros estudiantes con mayores necesidades e implementará programas de educación especial como se describe a continuación:

- Estudiantes de Educación Especial K-5:
 - Estudiantes en programas de clase especial (12: 1: 2 y 8: 1: 2 clases en Parsons, HAS y Purchase) asistirán a la escuela en persona todos los días.
 - Los estudiantes en clases de educación general: co-enseñanza integrada, sala de recursos, servicios de maestros consultores o servicios relacionados asistirán a la escuela de acuerdo con el horario del estudiante **Husky & Orgullo**). Aquellos estudiantes con IEP que requieren servicios directos recibirán instrucción en vivo / sincrónica de su educador especial en los días que están aprendiendo desde casa a través de Google Meet / Zoom.

- Estudiantes de Educación Especial 6-12:
 - Los estudiantes de nuestra clase FASE (8: 1: 2) asistirán a la escuela en persona todos los días.
 - Los estudiantes en tres clases especiales (SGI: 12: 1: 1) asistirán a la escuela en persona todos los días.
 - Los estudiantes en clases de educación general: co-enseñanza integrada, servicios de consultores docentes o servicios relacionados asistirán a la escuela de acuerdo con el horario del estudiante (**Husky & Orgullo**). Aquellos estudiantes con IEP que requieren servicios directos recibirán instrucción en vivo / sincrónica de su educador especial en los días que están aprendiendo desde casa a través de Google Meet / Zoom.

- Servicios relacionados:
 - Los servicios relacionados para estudiantes de educación especial (lenguaje, terapia, etc.) se proporcionarán mediante una combinación de instrucción en persona y remota (Google Meet / Zoom) basada en el programa de educación especial del estudiante. Se desarrollará un horario rotativo para garantizar que los estudiantes reciban servicios relacionados tanto en persona como a distancia.

Estudiantes de Inglés como Nueva Lengua (ENL)

Todos los estudiantes de **Inglés como Nueva Lengua** recibirán los servicios a los que tienen derecho según las disposiciones de la Parte 154-2 del Reglamento del Comisionado. Estos servicios se basan en el nivel de dominio del idioma que los estudiantes poseen y son los de la siguiente manera:

● Estudiantes en Grados K-5:

- Niveles *Entering and Emerging*: 6 horas por semana a través de modelos de instrucción que consisten en servicios integrados e independientes. Los estudiantes asistirán a la escuela en persona (según sea posible) cuatro días por semana y recibirán instrucción síncrona y asíncrona en línea los lunes.
- Niveles *Transitioning and Expanding*: 3 horas por semana a través de modelos de prestación de servicios integrados e independientes. Los estudiantes seguirán su horario grupal para el aprendizaje en el sitio y en el hogar.

● Estudiantes en Grados 6-8 :

- Niveles *Entering and Emerging*:: 6 horas por semana a través de modelos de instrucción que consisten en servicios integrados e independientes. Los estudiantes asistirán a la escuela en persona todos los días (según sea posible).
- Niveles *Transitioning and Expanding*: 3 horas por semana a través de modelos de prestación de servicios integrados e independientes. Los estudiantes seguirán el horario de su equipo para el aprendizaje en el sitio y en el hogar.

● Estudiantes en Grados 9-12:

- Niveles *Entering and Emerging*:: 6 horas por semana a través de modelos de instrucción que consisten en servicios integrados e independientes. Los estudiantes asistirán a la escuela en persona todos los días
- Niveles *Transitioning and Expanding*: 3 horas por semana a través de modelos de prestación de servicios integrados e independientes. Los estudiantes asistirán a la escuela en persona cada dos días y recibirán instrucción síncrona y asíncrona en línea los días que no estén en la escuela.

Programa de Consejería Escolar (6-12)

Los consejeros escolares brindarán apoyo a sus estudiantes en las áreas académicas, de salud y bienestar social / emocional, y preparación universitaria y profesional cuando regresen a la escuela.

- Los consejeros escolares se reunirán con los estudiantes y las familias individualmente y en pequeños grupos socialmente distanciados, según corresponda (es decir, por casos, por nivel de grado, etc.)
- Además, se llevarán a cabo reuniones grupales para estudiantes y padres en la transición a la escuela intermedia y escuela secundaria, planificación universitaria, ayuda financiera para la universidad, proceso de admisión a la universidad, etc.

- Los estudiantes y las familias pueden comunicarse directa y regularmente con el consejero escolar por teléfono o correo electrónico, como así también a través de oportunidades sincrónicas con Zoom o en la oficina de orientación escolar.
- Los consejeros escolares coordinarán y liderarán un sistema integral de monitoreo del progreso para los estudiantes, el cual será supervisado por la administración del edificio que monitorea todas las áreas de la vida estudiantil de manera continua. Los consejeros escolares son proactivos en su enfoque para apoyar a los estudiantes que dan muestra de poder necesitar apoyo adicional.
- Los consejeros escolares se asocian con maestros, equipos de maestros, psicólogos escolares y la administración para preparar planes para el éxito de los estudiantes y planificar para aumentar los niveles de apoyo a través de un proceso de derivación cuando sea apropiado.
- La asociación con los padres es una parte integral del apoyo a los estudiantes. Los consejeros escolares incluirán a los padres en el proceso de apoyar a los estudiantes y se alienta a los padres a usar a los consejeros escolares como un recurso.
- Los consejeros escolares planifican y ajustan regularmente el plan individualizado de cuatro años de la escuela secundaria para satisfacer las necesidades y metas postsecundarias de todos los estudiantes.

Tecnología

Estudiantes en Grados K-5

- HCSD ha implementado una iniciativa 1: 1 para todos los estudiantes para que a cada estudiante se le asigne un iPad (K-2) o un Chromebook (3-5) provisto por el distrito . Los dispositivos se distribuirán a los estudiantes el primer día de instrucción en persona. El dispositivo y el cargador deben permanecer en casa cuando los estudiantes están en casa para el aprendizaje remoto y deben llevarlos a la escuela cuando los estudiantes vengan a clase. Los estudiantes deben mantener sus cargadores en casa en todo momento. Las familias que necesitan Internet pueden recibir un punto de acceso a Internet del distrito.
- Se espera que los estudiantes usen sus propios dispositivos provistos por el distrito cuando estén en la escuela. Durante el año escolar 2020-2021, los estudiantes no podrán compartir dispositivos. Las computadoras del laboratorio no estarán disponibles.
- El software ha sido investigado y comprado para enseñar y aprender de manera que puede acomodar cualquiera de los modelos de aprendizaje. Para los estudiantes de K-5, los maestros usarán SeeSaw y Google Classroom e interactuarán con los estudiantes a través de Google Meet and Zoom.

Estudiantes en Grados 6-12

- LMK y HHS son escuelas BYOD (Traiga su propio dispositivo). Se espera que todos los estudiantes tengan una computadora portátil / chromebook / tableta que se pueda usar todos los días cuando estén en casa o en la escuela. Se espera que los estudiantes traigan su dispositivo hacia y desde la escuela todos los días. Cualquier estudiante que necesite un dispositivo puede recibir un dispositivo a través de la biblioteca de su

escuela. Las familias que necesitan Internet pueden recibir un punto de acceso a Internet del distrito.

- Se espera que los estudiantes usen sus propios dispositivos cuando estén en la escuela. Durante el año escolar 2020-2021, los estudiantes no podrán compartir dispositivos. Las computadoras del laboratorio no estarán disponibles.
- El software ha sido investigado y comprado para enseñar y aprender de manera que puede acomodar cualquiera de los modelos de aprendizaje. Para los estudiantes de K-5, los maestros usarán SeeSaw y Google Classroom e interactuarán con los estudiantes a través de Google Meet and Zoom.

Apoyo Tecnológico:

- **Mesa de Ayuda de Tecnología HCSD** : La mesa de ayuda está disponible para todos los maestros, personal, estudiantes y padres. Se asignan técnicos a cada escuela para ayudar con cualquier problema relacionado con el aprendizaje remoto, incluidos entre otros, restablecimientos de contraseñas, problemas de software y problemas de hardware.
- **Si su hijo necesita un dispositivo**, si hay un problema con su equipo, o si su familia no tiene acceso a Internet, el Distrito proporcionará un dispositivo y / o un punto de acceso móvil para proporcionar acceso a Internet. Si necesita apoyo tecnológico , [complete este formulario](#). Si tiene preguntas, comuníquese con Brian Seligman (914-630-3389) o (seligmanb@harrisoncsd.org).

Actividades Extracurriculares

En la mayor medida posible, HCSD permitirá que se realicen actividades extracurriculares (es decir, clubes) fuera de la escuela, con protocolos de seguridad adecuados (por ejemplo, distanciamiento social, uso de máscaras faciales, lavado de manos, etc.). Los clubes también pueden reunirse virtualmente en los días en que los estudiantes no asisten, según sea posible. Los deportes interescolares solo serán permitidos en la medida permitida por la oficina de Salud Pública del Estado de Nueva York , la High School Athletic Association, el Departamento de Salud del Estado de Nueva York y el Departamento de Educación del Estado de Nueva York. En el caso de que el distrito deba implementar un modelo de aprendizaje virtual completo desde el hogar, los clubes extracurriculares y los deportes interescolares se mantendrán prácticamente en la medida de lo posible para apoyar el bienestar social y emocional de los estudiantes a través de estas actividades enriquecedoras.

Desarrollo Profesional en Preparación para Programas Híbridos, de Enseñanza Virtual y de Verano / Laboratorio

El programa de desarrollo profesional de verano de Harrison está preparando a los maestros para una enseñanza híbrida y totalmente en línea a través de aproximadamente 75 talleres en servicio y 1,000 horas de proyectos de desarrollo curricular de disciplina específica. La formación es integral, intensiva y práctica. Anclado en estrategias de instrucción basadas en la investigación y en las mejores prácticas reconocidas en el diseño del plan de estudios, el programa de aprendizaje profesional de este año lanza una estructura modular innovadora que optimiza los beneficios del aprendizaje sincrónico y asincrónico en línea. Este año, la inscripción alcanzó un nuevo récord, con más de 1,400 inscriptos. Más del 70% de los maestros participan en

uno o más talleres en servicio.

En el nivel primario, el distrito ha implementado un modelo innovador y sistemático para diseñar experiencias de aprendizaje estudiantil asíncronas de alta calidad alineadas con los estándares de Nueva York en Artes del Lenguaje en Inglés y Matemáticas. Un equipo de diseño compuesto por más de dos docenas de maestros de primaria con experiencia han sido capacitados como expertos en diseño de instrucción en línea. Basado en el plan de estudios principal de Harrison, los maestros desarrollaron una serie de lecciones temáticas, secuenciadas y autoguiadas centradas en conceptos y habilidades esenciales. En total, se están desarrollando más de 500 lecciones durante la primera fase de implementación, con más de 80 lecciones por nivel de grado que se han probado en el campo a través del programa de extensión de estudiantes de verano del distrito. Todas las lecciones asincrónicas desarrolladas por el distrito se han puesto a disposición de los estudiantes a través del sitio web Learn From Home.

Programas de Verano / Laboratorio de Aprendizaje

Más allá de los talleres en servicio, los maestros de Harrison están desarrollando experiencia pedagógica en tiempo real a través de los programas de verano y los laboratorios de aprendizaje en línea del distrito. El distrito utiliza los laboratorios de aprendizaje de verano para desarrollar prototipos para modelos de diseño de instrucción en línea altamente efectivos. Sirviendo a más de 700 estudiantes de los grados 1 a 12, el distrito ofrece una amplia gama de programas de verano para estudiantes:

- Programa de extensión de verano K-5 (lectura, escritura, matemáticas)
- Seminarios de enriquecimiento de verano 6-12 (humanidades, ciencias, matemáticas))
- Escuela de verano 9-12 para recuperación de créditos (inglés, ciencias, matemáticas)
- Talleres de AP World, IB Economics, IB Extended Essay y College Essay
- Programa de educación especial K-12 para estudiantes FASE
- Programa K-12 para Estudiantes de Inglés como Nuevo Idioma

Además, el distrito mantiene un portal en línea [Aprendiendo de los recursos de verano en casa](#) para ayudar a preparar a los estudiantes para su regreso a la escuela.

Protocolos para la Reapertura Segura de las Escuelas

a. Reapertura de las instalaciones escolares para la instrucción en persona

La reapertura de la instrucción en persona incluye protocolos y procedimientos para reiniciar las operaciones escolares, que incluye a los estudiantes, el cuerpo de profesores y el personal que regresan a la instrucción en persona.

- **Capacidad:** HCSD ha revisado los pies cuadrados de cada aula, cafetería, gimnasio, espacio de instrucción de los estudiantes y autobús escolar para determinar cuántos estudiantes y adultos pueden ocupar cada espacio y poder garantizar un distanciamiento social de al menos seis pies. Para garantizar un distanciamiento social adecuado, la cantidad de estudiantes que viajan en autobuses escolares y asisten a clases en persona todos los días se reducirá en aproximadamente un 50% en los edificios y más del 50% en los autobuses escolares. Se colocarán escritorios y muebles de aula para acomodar la capacidad de distanciamiento social en cada espacio.

- **Distancia social:** Para garantizar una distancia social adecuada de al menos seis pies, la cantidad de estudiantes que viajan en autobuses escolares y asisten a instrucción en persona se reducirá en aproximadamente un 50% en los edificios y más del 50% en los autobuses escolares. Los estudiantes y adultos recibirán instrucciones sobre la necesidad de distanciamiento social, y en aquellas circunstancias limitadas en las que no se puede mantener el distanciamiento social de al menos seis pies, los estudiantes y adultos se cubrirán la cara. Se colocará señalización para recordar a los estudiantes, adultos y visitantes los requisitos de distanciamiento social, incluida la señalización en los pasillos y áreas comunes para garantizar el flujo bidireccional del tráfico peatonal.

- **PPE y Máscaras Faciales:** HCSD proporcionará a todo el cuerpo de profesores y al personal máscaras faciales reutilizables para usar en todo momento cuando estén en la propiedad escolar o en los edificios escolares. Se proporcionará EPP adicional, como protectores faciales y guantes, según sea necesario a aquellos adultos con un mayor riesgo de exposición. Se les pedirá a los padres que proporcionen coberturas faciales para sus hijos, y HCSD proporcionará coberturas faciales a cualquier estudiante que no tenga una. Se requerirá que los estudiantes usen máscaras faciales en todo momento mientras estén en la propiedad escolar, en los edificios escolares y en los autobuses escolares. No se les exigirá a los estudiantes que usen máscaras faciales mientras comen / beben en los momentos designados en los que puedan tomar un descanso de usar cobertores faciales mientras puedan distanciarse socialmente o como resultado de una discapacidad o afección médica que les impida usarlos. Cuando los estudiantes no se cubren la cara, se aplicará estrictamente el distanciamiento social de al menos seis pies.

- **Actividad Operativa:** Cada escuela ha desarrollado planes para gestionar la llegada y el despido de los estudiantes para garantizar el distanciamiento social y un proceso para controlar que a los estudiantes se les haya tomado la temperatura, ya sea en casa o al llegar a la escuela. Grandes áreas de reunión como cafeterías, gimnasios y bibliotecas se utilizarán según sea necesario para este propósito. Durante los períodos de almuerzo, los estudiantes serán distanciados socialmente en la cafetería, y las mesas y sillas de la cafetería serán marcadas como áreas designadas para sentarse. En la medida de lo posible, la programación de los estudiantes para el aprendizaje en persona se organizará para que los hermanos asistan a la escuela los mismos días. El uso de casilleros por parte de los estudiantes será limitado y escalonado en la medida de

lo posible. El acceso a los edificios escolares para los visitantes y las familias será limitado durante el día escolar. Se alienta a las familias a programar citas con los maestros cuando sea necesario. Cada escuela describirá los procedimientos para visitar sus edificios.

- **Operaciones de Reinicio:** HCSD se asegurará de que todas las instalaciones escolares se limpien e inspeccionen antes de cualquier reapertura, que incluye superficies en las aulas y espacios de instrucción, áreas comunes como pasillos, cafeterías y gimnasios; sistema de ventilación; sistemas de agua; etc. para asegurarse de que los espacios estén limpios y que los sistemas estén completamente operativos para la ocupación de estudiantes y personal.

- **Higiene, Limpieza y Desinfección:** El equipo de ordenanzas de cada escuela mantendrá una lista de verificación de limpieza obligatoria diaria, que incluirá la limpieza diaria de aulas, baños, grandes espacios de reunión, oficinas y salas de conferencias. La limpieza y la desinfección se centrarán en puntos de contacto altos, como mesas, apoyabrazos de sillas, picaportes de las puertas, tiradores de gabinetes, interruptores de luz, teclados, etc.). HCSD ha comprado aplicadores desinfectantes electrostáticos que se utilizarán según sea necesario en todos los edificios y el personal está siendo capacitado en su uso. Los baños se limpiarán durante todo el día y se desinfectarán diariamente. Se capacitará al personal de custodia en el uso de EPP, higiene personal y el uso de los nuevos aplicadores de desinfectantes electrostáticos. Se están agregando estaciones adicionales para el llenado de botellas de agua en cada escuela para evitar el uso de fuentes de agua. Los desinfectantes para manos con señalización se distribuirán en ubicaciones estratégicas en cada escuela, y los productos de limpieza seguros y aprobados por la EPA que sean efectivos en Coronavirus se usarán en toda la escuela. Se agregarán barreras de gérmenes en ubicaciones estratégicas en cada escuela.

- **Atención Antes y Después del Horario Escolar:** Cada escuela tendrá un espacio designado para los estudiantes que lleguen antes del comienzo del día escolar, siempre que el número de estudiantes permita el distanciamiento social. Se proporcionará guardería después de la escuela a los estudiantes que asisten a la escuela en un día escolar determinado para aquellos estudiantes cuyos padres se hayan inscrito para este servicio a través del Harrison Children 's Center. El personal que supervisa el programa después de la escuela aplicará las precauciones de seguridad (es decir, distanciamiento social, uso de cubiertas faciales, lavado de manos, etc.).

- **Poblaciones Vulnerables:** HCSD ha encuestado a los padres y al personal para determinar qué estudiantes / personal pueden tener una de las condiciones de salud subyacentes identificadas por los CDC que aumentan su vulnerabilidad a los efectos de COVID-19 y qué modificaciones razonables para aprender / trabajar pueden ser necesarias . Las modificaciones razonables pueden incluir EPP adicionales, como protectores faciales; mayor distanciamiento social; ajustes a los horarios y / o ubicaciones de aprendizaje / trabajo. Las solicitudes de modificaciones de aprendizaje serán revisadas de manera confidencial por el médico del distrito escolar.

- **Transporte:** De acuerdo con los consejos para transporte escolar público emitido por el estado y la orientación del NYSDOH, los estudiantes y adultos que viajan en autobuses escolares estarán distanciados

socialmente, con la excepción de hermanos del mismo hogar quienes podrán sentarse juntos. El distrito se esforzará por limitar a los estudiantes a uno por asiento, que es el 50% o menos de la capacidad total del autobús (aproximadamente 21 estudiantes por autobús, con ligeras variaciones). Se requerirá que todos los estudiantes y monitores en los autobuses escolares usen una máscara facial en todo momento (por ejemplo, al entrar, salir y mientras están sentados), a menos que una discapacidad o condición médica prohíba el uso de una máscara facial. Los conductores de autobuses escolares usarán una máscara facial cuando los estudiantes estén subiendo y bajando del autobús. Si un estudiante no tiene una máscara, se le proporcionará una. Los autobuses escolares se limpiarán y desinfectarán diariamente y los puntos de alto contacto se desinfectarán entre los recorridos de AM y PM. Si el clima lo permite, las ventanas del autobús estarán abiertas para ventilación mientras estén en funcionamiento y entre rutas. Los conductores y los monitores recibirán capacitación sobre el uso de EPP, distanciamiento social y síntomas asociados con COVID-19. Es posible que se requiera que los conductores y los monitores tomen la temperatura diaria y la detección de síntomas de COVID-19 antes de comenzar las rutas de autobús. Se proporcionarán máscaras y guantes a conductores y monitores; los monitores llevarán máscaras en todo momento y guantes cuando se requiera el contacto directo con los estudiantes. La regla permanente que prohíbe comer y beber en los autobuses escolares se aplicará estrictamente.

- **Servicios de Comida:** El servicio de comida estará disponible para los estudiantes los días que estén aprendiendo en la escuela y disponible cuando los estudiantes estén aprendiendo desde casa. Los menús de alimentos estarán limitados para comenzar el año y pueden ampliarse más adelante. Los muebles de la cafetería se han arreglado para limitar el número de estudiantes en cada mesa para poder garantizar el distanciamiento social mientras se come. Se les recordará a los estudiantes la importancia de lavarse las manos antes / después de comer y las estaciones de desinfección de manos estarán disponibles en las cafeterías. El personal de ordenanzas seguirá los protocolos para limpiar y desinfectar los muebles de la cafetería entre los períodos de almuerzo. Los trabajadores del servicio de alimentos recibirán capacitación en manejo y preparación de alimentos seguros para evitar la propagación de COVID-19.

- **Servicios y Programas de Salud Mental, Comportamiento y Apoyo Emocional:** HCSD proporcionará a los estudiantes todo el apoyo necesario de salud mental, comportamiento y emocional cuando regresen a la escuela. Estos apoyos incluyen:

- Los psicólogos de HCSD K-12 han recibido capacitación clínica sustantiva en prácticas de enseñanza informadas y sensibles al trauma, además de capacitación continua en terapias cognitivo-conductuales (CBT) y dialécticas (DBT) para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades en regulación emocional, atención plena y tolerancia a la angustia entre otras habilidades de bienestar. El verano pasado, los psicólogos y los líderes docentes facilitaron el desarrollo profesional en las aulas sensibles al trauma para nuestros cuerpos docentes de K-5 y 6-12. LMK y HHS cuentan con equipos DBT totalmente funcionales y trabajan dos veces por semana con un psicólogo consultor.

- Durante el año escolar 2020-21, los psicólogos de LMK se asociarán con los maestros de educación física de LMK para brindar capacitación en habilidades de atención plena, regulación emocional, tolerancia a la angustia y eficacia interpersonal.

- HCSD ha agregado apoyo psicológico adicional en la Escuela Primaria Parsons, la Escuela Intermedia Louis M. Klein y la Escuela Secundaria Harrison.

- Un especialista en comportamiento de todo el distrito apoya un enfoque integral para abordar las necesidades de comportamiento social-emocional de los estudiantes y sus familias.

- El distrito es proactivo en apoyar el bienestar y proporcionar aulas de aprendizaje seguras y sensibles social y emocionalmente para todos los estudiantes.
- El equipo clínico brinda apoyo adicional a los estudiantes que luchan en este dominio. Saben quién está en mayor riesgo, están capacitados para reconocer signos de angustia emocional y lucha, conocen a los estudiantes que luchan y están bien preparados para apoyar.
- Existe un proceso de referencia sistemático, coordinado y coherente de maestros a consejeros y psicólogos, bajo la supervisión de la administración del edificio. El sistema garantiza que, cuando sea necesario, los estudiantes reciban niveles crecientes de apoyo (desde la consulta del maestro hasta los servicios de asesoramiento directo) en el ámbito social-emocional-conductual. Los padres son una parte integral de este proceso respaldado por sistemas que brindan capacitación y comunicación continua.
- El apoyo de los padres incluye el alcance coordinado por psicólogos y consejeros escolares, en consulta con los maestros de clase y los administradores escolares, para determinar la necesidad de los estudiantes. El personal está capacitado en cómo hablar y apoyar a los estudiantes durante y después de la emergencia de salud pública COVID-19, así como información sobre el desarrollo de habilidades de afrontamiento y resiliencia para los estudiantes, el cuerpo de profesores y el personal.

● **Comunicación:** HCSD utilizará múltiples herramientas y estrategias de comunicación para comunicarse y solicitar comentarios de los padres y el personal sobre la reapertura de la escuela. Estos incluyen, entre otros:

- El plan de reapertura es un documento vivo y puede modificarse en cualquier momento para adaptarse a eventos y experiencias cambiantes.
- Información actualizada regularmente en un sitio web dedicado de reapertura.
- El superintendente actualiza mensualmente a los representantes de la Asociación de Padres del distrito de todas las escuelas.
- Comunicación regular de los directores y el Superintendente con actualizaciones y recursos.
- Encuestas para solicitar comentarios de los padres sobre la efectividad de la reapertura de las escuelas y formas de mejorar el aprendizaje de la experiencia en el hogar.

b. Monitoreo de las Condiciones de Salud

El monitoreo incluye protocolos y procedimientos para rastrear las condiciones de salud en las escuelas.

● **Coordinador y enlaces de COVID-19:** Cada escuela tendrá un enlace designado de COVID-19 que trabaje con el coordinador de distrito designado de COVID-19. Los coordinadores de COVID-19 trabajarán en conjunto con el médico del distrito escolar y las enfermeras escolares para monitorear la implementación de los protocolos de seguridad, recopilar datos sobre estudiantes / personal sintomático, supervisar el regreso seguro de estudiantes y personal a la escuela después de la cuarentena y / o aislamiento y asociarse con el NYSDOH para gestionar el seguimiento de contactos en caso de casos positivos. El coordinador de COVID-19 mantendrá al Superintendente y a la Junta de Educación informados sobre las estrategias de mitigación relacionadas con COVID-19, los casos positivos y los ajustes recomendados al plan de reapertura del Distrito.

● **Evaluación de COVID-19:** HCSD enviará una encuesta digital diaria a los padres y al personal, quienes deberán responder las preguntas de evaluación de COVID-19 y deberán informar si el estudiante / miembro del personal tiene una temperatura de 100 ° Fahrenheit o más ese día . Las preguntas de detección diarias incluirán:

1. ¿Ha tenido algún síntoma de COVID-19 en los últimos 14 días? (La definición actual desde los CDC síntomas incluyen: fiebre, tos, dificultad para respirar, o al menos dos de los siguientes síntomas: fiebre, escalofríos, temblores repetidos con escalofríos, dolor muscular, dolor de cabeza, dolor de garganta o nueva pérdida de sabor u olfato)
2. ¿Ha tenido una prueba COVID-19 positiva en los últimos 14 días?
3. ¿Ha tenido contacto cercano con casos confirmados o sospechosos de COVID-19 en los últimos 14 días?
4. En los últimos 14 días, ¿ha viajado a alguno de los estados que están sujetos al aviso de viaje del Estado de Nueva York que requieren una cuarentena de 14 días al regresar a Nueva York?
5. ¿Tiene usted (personal) o su hijo (estudiante) una temperatura superior a 100° Fahrenheit hoy?

Cualquier respuesta afirmativa a las preguntas en la encuesta digital diaria generará una notificación automática y confidencial a los directores, subdirectores y enfermeras escolares (en el caso de los estudiantes) y directores / supervisores (en el caso de los miembros del personal), y esos estudiantes / personal serán notificados por correo electrónico automático que no se presenten a la escuela ese día y esperarán una nueva comunicación de un representante del distrito. Los estudiantes, el personal y los padres también deberán informar si desarrollan síntomas o si hay cambios en sus respuestas en la evaluación de salud. La encuesta digital diaria también producirá informes de incumplimiento cada día para identificar a los estudiantes y / o miembros del personal que no completaron la encuesta ese día para que se les pueda pedir que completen la encuesta y que les tomen la temperatura al llegar a la escuela. Los visitantes, contratistas y vendedores también deberán completar la encuesta y controlar su temperatura en el punto de entrada a cada edificio escolar. En la mayor medida posible, los visitantes, contratistas y vendedores estarán limitados a aquellos que tengan una razón necesaria / esencial para estar en el edificio escolar, según lo determine el director de la escuela.

● **Protocolos de Prueba:** HCSD seguirá todas las pautas aplicables y trabajará en estrecha consulta con el Departamento de Salud del Estado de Nueva York para monitorear e informar casos sospechosos, para derivar a los estudiantes y al personal para la prueba COVID-19 cuando sea apropiado. Estas determinaciones se realizarán con base en la información provista por los estudiantes y el personal en el cuestionario digital de detección COVID-19 diario y en las evaluaciones realizadas por las enfermeras escolares si un estudiante o miembro del personal se vuelve sintomático en la escuela. Cuando un estudiante o miembro del personal es referido para la prueba COVID-19, se requerirá la documentación de un resultado negativo antes de que se le permita al individuo regresar a la escuela. Cualquier resultado positivo de una prueba COVID-19 se compartirá, según lo requerido y permitido por las leyes de privacidad, con el Departamento de Salud del Estado de Nueva York y el médico del distrito escolar.

- **Responsabilidad de las Pruebas:** HCSD trabajará en consulta con el Departamento de Salud del Estado de Nueva York y nuestro médico del distrito escolar para referir a los padres y miembros del personal para las pruebas COVID-19 cuando cumplan con los criterios sintomáticos para las mismas.

- **Señales de Advertencia Temprana:** HCSD brindará información acerca de cualquier caso positivo conocido de COVID-19 en estudiantes o personal al Departamento de Salud del Estado de Nueva York y seguirá la guía del NYSDOH para tomar cualquier determinación sobre los pasos que deben seguirse, incluida la determinación de que puede convertirse necesario cerrar la escuela (s).

C. Contención de la Posible Transmisión del Nuevo Coronavirus 2019 (COVID-19)

La contención incluye protocolos y procedimientos sobre cómo responder a casos positivos o presuntos positivos, así como prácticas preventivas.

- **Oficinas de Salud Escolar:** En consulta con el médico del distrito escolar y las enfermeras escolares, HCSD ha desarrollado un Protocolo de Salud COVID-19 para abordar las necesidades de los estudiantes y el personal que pueden presentar síntomas durante el día escolar. Este Protocolo de Salud COVID-19 incluye la lista de síntomas que la enfermera considerará al completar una evaluación, las precauciones de seguridad que la enfermera tomará para aislar al individuo, los criterios para determinar cuándo un estudiante o miembro del personal debe ser enviado a casa, y un protocolo para que la persona salga de la escuela de manera segura con una referencia para atención de seguimiento por parte de un médico de atención primaria.

- **Aislamiento:** Cada enfermera escolar tendrá un espacio designado para aislar a las personas que presentan síntomas de COVID-19 para que puedan ser evaluados de manera segura de acuerdo con el Plan de Atención de COVID-19. Las personas sintomáticas usarán una máscara facial, y la enfermera de la escuela y el asistente de salud usarán el EPP apropiado al interactuar con la persona sintomática (p. Ej., Máscara N95, careta, guantes, bata médica). Las evaluaciones de las personas sintomáticas se realizarán en consulta con el médico del distrito escolar y, según sea necesario o requerido, el Departamento de Salud del Estado de Nueva York. Cualquier espacio utilizado para aislar individuos sintomáticos será desinfectado adecuadamente.

- **Colección:** En caso de que un estudiante o miembro del personal se vuelva sintomático y la enfermera de la escuela determine que la persona necesita abandonar la escuela, la enfermera de la escuela consultará con el director y el médico del distrito escolar. El director puede iniciar una "retención en el lugar" para que la persona sintomática pueda ser acompañada de la escuela. La enfermera de la escuela proporcionará al padre del estudiante o miembro del personal instrucciones para buscar atención médica de un médico de atención primaria y, en consulta con el médico del distrito escolar, puede referir al individuo para la prueba COVID-19.

- **Individuos Expuestos e Infectados:** Para estudiantes y miembros del personal que están expuestos o infectados con COVID-19, HCSD seguirá las normas de aislamiento, cuarentena y regreso a la escuela dictadas por el Departamento de Salud del Estado de Nueva York, en consulta con nuestro médico del distrito escolar. Los estudiantes y miembros del personal no podrán regresar a la escuela hasta que sea permitido de

acuerdo con los estándares de NYSDOH.

- **Rastreo de Contactos:** HCSD cumplirá con todas las solicitudes de información del Departamento de Salud del Estado de Nueva York para respaldar el rastreo de contactos cuando ocurra un caso sospechoso o confirmado de COVID-19, según lo permitido por las leyes de privacidad aplicables.

- **Comunicación:** En el caso de un caso sospechoso o confirmado de COVID-19, HCSD se comunicará con los padres y el personal para proporcionar la información necesaria, según lo permitido por las leyes de privacidad aplicables, para garantizar su seguridad. Esta información puede incluir fechas y ubicaciones sospechosas o confirmadas, medidas que HCSD está tomando para contener la propagación del virus, acciones recomendadas según lo aconsejado por el NYSDOH y arreglos alternativos provisionales para garantizar la continuidad del aprendizaje.

Higiene, Limpieza y Desinfección: En el caso de un caso sospechoso o confirmado de COVID-19, HCSD seguirá los protocolos de limpieza y desinfección recomendados por el NYSDOH y los CDC. Esto puede requerir cerrar o restringir el acceso a las aulas individuales o a una escuela para que pueda realizarse la limpieza y desinfección. Si se hace necesario limpiar / desinfectar después de un caso sospechoso o confirmado de COVID-19, los padres y los miembros del personal serán informados de los espacios afectados, el tiempo necesario para completar la limpieza / desinfección y los arreglos alternativos que deban hacerse mientras esto ocurre.

d. Cierre de las Instalaciones Escolares e Instrucción en Persona- si es necesario por la transmisión generalizada del virus.

El cierre incluye planes de contingencia, protocolos y procedimientos para disminuir la escala o el alcance de la educación en persona y / o cerrar la escuela.

- **Desencadenantes de Cierre:** HCSD seguirá las directivas y la orientación de NYSDOH y NYSED para tomar cualquier decisión de cerrar la escuela debido a COVID-19. Dichas decisiones serán comunicadas a los padres y al personal de manera oportuna.

- **Actividad operativa:** En caso de cierre de una escuela (s), HCSD determinará qué actividades operativas se consideran esenciales e implementará protocolos de seguridad para que estas operaciones esenciales continúen.

- **Comunicación:** En caso de cierre de la (s) escuela (s), HCSD iniciará un plan de comunicación para mantener informados a los padres y al personal mediante la publicación de información en el sitio web del Distrito y el uso de plataformas de comunicación (por ejemplo, teléfono, correo electrónico, texto).

Este documento se actualizará cada vez que haya nuevas oportunidades para mejorar la seguridad de la salud y el bienestar de los estudiantes, el profesorado y el personal, y para mejorar la experiencia de

aprendizaje para los estudiantes.